

## **Дополнительная общеобразовательная программа как продукт проектировочной деятельности педагога дополнительного образования: принципы и этапы проектирования**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей дополнительная общеобразовательная программа – это документ, в котором отражаются основные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяющие своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, федеральные государственные требования предусмотрены только к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются следующие:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(одноименный приказ №1008, как вы знаете, утратил свою силу)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

6. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции».

Давайте подробнее остановимся на новых требованиях Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Документ начал действовать с **11.12.2018** года.

Приказ утверждает прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» признан утратившим силу.

Утвержденный порядок:

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, **в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;**

является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, а также индивидуальных предпринимателей (п.1 ч. 3. ст. 23 ФЗ-273).

Согласно п.3 Приказа №196 образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на ... **(видим на слайде), в этом пункте изменений нет.**

Не изменился и п.5 Приказа:

- **Содержание** **дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения** по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- **Содержание** **дополнительных предпрофессиональных программ** определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Напоминаю, что в Законе об образовании образовательная программа определена как комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**), **организационно-педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**.

Отсюда вытекают компоненты программы.

В п.10 Приказа появился новый абзац, определяющий такие формы реализации ДОП, как **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**.

Порядок их применения утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816.

В п.9 Приказа уточнены права обучающихся:

**Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.**

В п.16 Приказа также уточнены права родителей обучающихся (законных представителей):

**В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).**

Убрана формулировка:**без включения в основной состав.**

В п.14 Приказа также внесены уточнения:

**При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Было: для совместного труда и (или) отдыха.**

**Порядком установлены требования к лицам, осуществляющим обучение по дополнительным профессиональным программам, в соответствии с которыми педагогическая деятельность по реализации**

дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – профессиональный стандарт).

Профессиональным стандартом установлены:

**требования к образованию и обучению:**

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

**или**

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим

программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**требования к опыту практической работы** для возможных наименований должностей, профессий;

**особые условия допуска к работе:**

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных статьями 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Порядком вместе с тем предусмотрено право организации, осуществляющей образовательную деятельность, привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ **лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»** в случае рекомендации

аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В соответствии с пунктом 9 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В п.22 Приказа говорится о том, что содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяются только **адаптированной образовательной программой** (убрали ИПРА).

В этом же п.22 определяются требования к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.



Реализация АДОП происходит ... с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

В п.19 Приказа специальные условия для реализации адаптированных образовательных программ создаются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Было: ... и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

В п.24 Приказа уточнены права образовательных организаций по оказанию услуг:

*Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.*

Основываясь на перечисленных нормативных документах, в Республиканском центре внешкольной работы были составлены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, которые были разосланы письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан №918 от 22.09.2017 г.

В рекомендациях подробно рассматривается структура дополнительной общеобразовательной программы, раскрывается содержание каждого её структурного элемента.

**Структура современной дополнительной программы** выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный план (если программа предусматривает несколько учебных курсов (модулей))
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

Рассмотрим более подробно каждый структурный элемент программы.

**Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа) и принятия её на заседании методического (педагогического) совета, название программы, её направленность, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки. Хочется акцентировать ваше внимание, что внизу титульного листа пишется год, когда программа была разработана, а наверху пишется дата текущего года.

**Информационная карта образовательной программы** – своеобразный паспорт образовательной программы, в котором указываются краткие сведения о программе согласно образцу.

**Оглавление** – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

**Пояснительная записка включает в себя** - направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, цель и задачи, категорию обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий,

планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы.

◦ ***Направленность (профиль) программы***

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

◦ ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы.

◦ ***Актуальность программы***

- своевременность, современность предлагаемой программы;

- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;

- соответствие государственному социальному заказу / запросам родителей и детей;

- обоснование актуальности должно базироваться на фактах

- цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

◦ ***Отличительные особенности программы***

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;

- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- принципы построения и методического обеспечения программы;
- описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

- **Цель**

- обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе;
- формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.**

Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

**Например:**

- обучение учащихся основам робототехники, программирования средствами развития творческих

способностей в процессе конструирования и проектирования

- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве посредством развития информационной компетенции школьников в области web-технологий.

- развитие творческих способностей учащихся, формирования у них знаний, умений и навыков в области исполнительского пения...

◦ **Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)**

- конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель;

- должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

**Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.**

**Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.**

- Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;
- Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

**Например:**

- Обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.)
- Развивающие (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.)
- Воспитывающие (развитие личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии и т.д.)

◦ ***Адресат программы***

- примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

◦ ***Объем программы***

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

◦ ***Формы организации образовательного процесса*** (индивидуальные, групповые и т.д.) и ***виды занятий*** по программе

- определяются содержанием программы;

- могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

◦ ***Срок освоения программы***

- определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

- характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.



◦ *Режим занятий*

- периодичность и продолжительность занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14).

◦ *Планируемые результаты освоения программы*

- формулируются с учетом цели и содержания программы;
- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;
- формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

1) **Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;** могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые **обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.**

2) **Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,** могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);

- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) **Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- **теоретические знания по программе;**

- **практические умения, предусмотренные программой.**

***Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая)***

- матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

***Учебный (тематический) план***

- содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы организации занятий и формы аттестации (контроля);

- оформляется в табличной форме, составляется на каждый год обучения.

***Содержание программы***

- это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащимися (*если программа разноуровневая*);
- должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

- реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

### ***Формы аттестации / контроля***

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);
- необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

**Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (ст.75).**

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (ФЗ №273 ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приказ №196, п.18).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, могут выдаваться сертификаты или значки, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации ((ФЗ №273 ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### ***Оценочные материалы***

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Оценка образовательных результатов учащихся программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны

способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

### ***Список литературы***

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

### ***Приложения:***

#### ***○ Методические материалы***

- указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

◦ ***Календарный учебный график***

- составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;
- календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

◦ ***Рабочие программы (модули)***

- это программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов);
- порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его

соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательной организации.

4. Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательной организации на основании решения педагогического совета (экспертного совета). Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные организации размещают на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Во многих программах, с которыми мы сталкиваемся на конкурсах, ожидаемые результаты либо не прописаны вообще, либо прописаны в неполном объеме, либо не соответствуют целям и задачам программы.

Кроме того, практически во всех программах отсутствуют оценочные и методические материалы.



В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и государственного приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей», одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является их разноуровневость.

Разноуровневые программы реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает освоение специализированных знаний и языка.

3. Продвинутый уровень. Предполагает освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней. Это реализуется через организацию диагностических процедур, которые определяют степень готовности учащегося к освоению заявленного уровня.

Предлагаем диагностировать следующие индивидуальные особенности ученика:

1. Уровень мотивированности;
2. Уровень информированности и компетентность в сфере предметной деятельности;
3. Уровень сформированности тех или иных деятельностных умений, наличие достижений в той или иной сфере предметной деятельности.

Представленные уровни могут подвергаться диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Портфолио ученика;
4. Эссе;
5. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций);
6. Экспертиза творческой деятельности и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать образовательные результаты учащегося через разные типы действий: через игры и живую беседу,

через постановку задач и письменные работы, через творческие задания.

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь также действует принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их решения учащимся сравнивался только с его же предыдущим результатом. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

2. Содержательный индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого

конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Учебно-тематический план разноуровневой программы дополнительного образования детей в идеале должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками. К числу таких режимов можно отнести:

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;

- интенсивные режимы;

- экстернат;

- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);

- режимы экспертной поддержки;

- групповые режимы и т.д.

Но это в идеале. К сожалению, пока такие режимы освоения программы не подкреплены нормативно-правовой базой, педагог не имеет возможности переводить учащегося в течение учебного года с одного уровня на другой. Поэтому мы предлагаем исходить из того, что учащийся может выбрать уровень программы в начале учебного года в зависимости от уровня своих индивидуальных

особенностей, предварительно пройдя диагностические процедуры.

Рекомендуется оформлять учебно-тематический план разноуровневой образовательной программы в модульном формате.

В каждом из трёх уровней рекомендуем предусмотреть универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Итак, каждая дополнительная общеобразовательная программа в соответствии с принципом разноуровневости должна соответствовать следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

- организован доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;

- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей, исходя из содержания программы;

- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;

- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Разноуровневых программ в республике очень мало.

В 2017 году в нашем Центре была сформирована экспертная группа, утвержденная приказом Министерства образования и науки РТ, которая состояла из лучших методистов и педагогов республики и осуществила разработку 9 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям технического творчества.

Надеюсь, что представленные методические рекомендации используются в работе и помогают нашим педагогам в проектировании дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям.